

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кзыл-Ярская средняя общеобразовательная школа имени Ф.Г.Яруллина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

Принято

Педагогическим советом протокол от

29.08.23 года № 1

введено в действие приказом от

01.09.23 года № 95

Директор МБОУ «Кзыл-Ярская СОШ
им. Ф.Г.Яруллина» БМР РТ

Аминова А.А.



Рабочая программа

по предмету «География» для 11 класса (1 час в неделю, 34 часов в год)

Составитель: Миннегареева Лилия Авхадиевна
(учитель географии первой квалификационной категории)

«Согласовано»

Заместитель директора Хаф /Хафизова Г.Х./

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 29.08.2023 № 1

Руководитель МО Сахибуллина /Сахибуллина С.М./

2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета география на уровне основного общего образования

Структура программы по географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрение обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- 1) Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- 2) Развить пространственно-географическое мышление;
- 3) Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- 4) Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- 5) Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- 6) Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Результаты изучения географии в 11 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма. Уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край;
- 2) Сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) Сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) Способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) Умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) Умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) Владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Тема 1. Введение. Политическая карта мира	Современная география является научной основой взаимодействия общества и природы. Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1
Тема 2. Страны	Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран:	2

современног о мира	<p>формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.</p> <p>Практическая работа №1 «Классификация крупнейших регионов мира».</p>	
Тема 3. Зарубежная Европа	<p>Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа - их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.</p> <p>Практическая работа №2 «Обозначение на к/к границ субрегионов Европы»</p> <p>Практическая работа №3 «Анализ отраслевой специализации стран Зарубежной Европы».</p>	5
Тема 4. Зарубежная Азия	<p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия - родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.</p> <p>Практическая работа №4 «Сравнительна характеристика ЭГП стран Азии».</p> <p>Практическая работа №5 «Обозначение на к/к границ субрегионов Азии».</p> <p>Практическая работа №6 «Описание страны по плану».</p>	6
Тема 5. Англо-	<p>Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя,</p>	3

Америка	<p>природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.</p> <p>Практическая работа №7 «Описание страны по плану».</p>	
Тема 6. Латинская Америка	<p>Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.</p> <p>Практическая работа №8 «Оценка природных ресурсов региона».</p> <p>Практическая работа №9 «Разработка туристического маршрута по странам Латинской Америки».</p>	5
Тема 7. Африка	<p>Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.</p> <p>Практическая работа № 10 «Оценка природных ресурсов стран Африки».</p>	5
Тема 8. Австралия и Океания	<p>Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.</p> <p>Практическая работа № 12 «Разработка туристического маршрута по Австралии».</p>	2
Заключение	<p>Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.</p> <p>Практическая работа № 13 «Место России в современном мире».</p>	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Введение. Политическая карта мира (1 час)					
1	Инструктаж по ТБ. Формирование политической карты мира.	1	06.09		
Страны современного мира (2 часа)					
2	Регионы мира. Пр. р. №1 «Классификация крупнейших регионов мира».	1	13.09		
3	Международные организации.	1	20.09		
Тема 1. Зарубежная Европа (5 ч)					
4	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы. Пр. р. №2 «Обозначение на к/к границ субрегионов Европы»	1	27.09		
5	Население и хозяйство Европы. Пр. р. №3 «Анализ отраслевой специализации стран Зарубежной Европы».	1	04.10		
6	Субрегионы Европы.	1	11.10		
7	Федеративная республика Германия.	1	18.10		
8	Урок обобщения и повторения по теме «Зарубежная Европа»	1	25.10		
Зарубежная Азия (6 часов)					
9	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии. Пр. р. №4 «Сравнительна характеристика ЭГП стран Азии».	1	08.11		
10	Население и хозяйство Зарубежной Азии.	1	15.11		
11	Субрегионы Азии: Юго –Западная и Центральная Азия. Пр. р. №5 «Обозначение на к/к границ субрегионов Азии».	1	22.11		
12	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго – Восточная Азия.	1	29.11		
13	Китайская Народная Республика. Пр. р. №6 «Описание страны по плану»..	1	06.12		
14	Урок обобщения и повторения по теме «Зарубежная Азия».	1	13.12		
Англо-Америка (3 часа)					
15	Канада		20.12		
16	США: Географическое положение, природные ресурсы.	1	27.12		
17	Население и хозяйство США. Пр. р. №7 «Описание страны по плану».	1	10.01		
Латинская Америка (5 часов)					
18	Состав, географическое положение, природные ресурсы Латинской Америки. Пр. р. №8 «Оценка природных ресурсов региона».	1	17.01		

19	Население и хозяйство Латинской Америки.	1	24.01		
20	Субрегионы Латинской Америки	1	31.01		
21	Федеративная республика Бразилия. Пр. р. № 9 «Разработка туристического маршрута по странам Латинской Америки».	1	07.02		
22	Урок обобщения и повторения по теме «Англо-Америка», «Латинская Америка».	1	14.02		
Африка (5 часов)					
23	Состав, географическое положение, природные ресурсы Африки. Пр. р. № 10 «Оценка природных ресурсов стран Африки».	1	21.02		
24	Население и хозяйство Африки	1	28.02		
25	Субрегионы Африки		06.03		
26	Южно-Африканская Республика.	1	13.03		
27	Урок обобщения и повторения по теме «Африка»	1	20.03		
Австралия и Океания (2 часа)					
28	Австралия (Австралийский Союз). Пр. р. № 12 «Разработка туристического маршрута по Австралии».	1	03.04		
29	Океания.	1	10.04		
Заключение (2 часа)					
30	Россия в современном мире. Пр. р. № 13 «Место России в современном мире».	1	17.04		
31	Тенденции социально-экономического развития России	1	24.04		
32	Итоговое повторение по курсу «Регионы мира»		08.05		
33-34	Резервное время	2	15.05 22.05		

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 7 листа(ов).
Директор МБСН Кзыл-Ярская СОШ
им. Ф.Г. Ярулдин
(подпись) А.А. Аминова
М.П.

